



国民大学普通研究生文化交叉学科和成东权教授课程介绍



成东权 | 文化交叉学科 助理教授

翻译 | 张鹤 / 付洪立

目录

1 成东权 教授简介

- 学 历/ 专 业
- 简 介/ 研 究

2 专业 Track1. 文化交叉学

- 感情科学
- 感情美学
- 感情教育学
- 文化交叉学

3 专业 Track 2. 文化交叉心理学

- 文化交叉心理学I
- 文化交叉心理学II
- 文化交叉心理学研讨会
- 现代心理学的理解

成东权 教授简介

学历

- 成均馆大学儒教哲学, 博士, 2015年
- Ph.D, Confucian Philosophy, SungKyunkwan University, 2015

专业

- 东西比较伦理学 (Comparative Ethics)
- 感情科学 (Science of Feelings)

简历 1

- 国民大学普通研究生院文化交叉学合作课程助理教授 (2020年3月 ~ 现在)
- Assistant Professor, Department of X-Cultural Studies, Kookmin University

简历 2

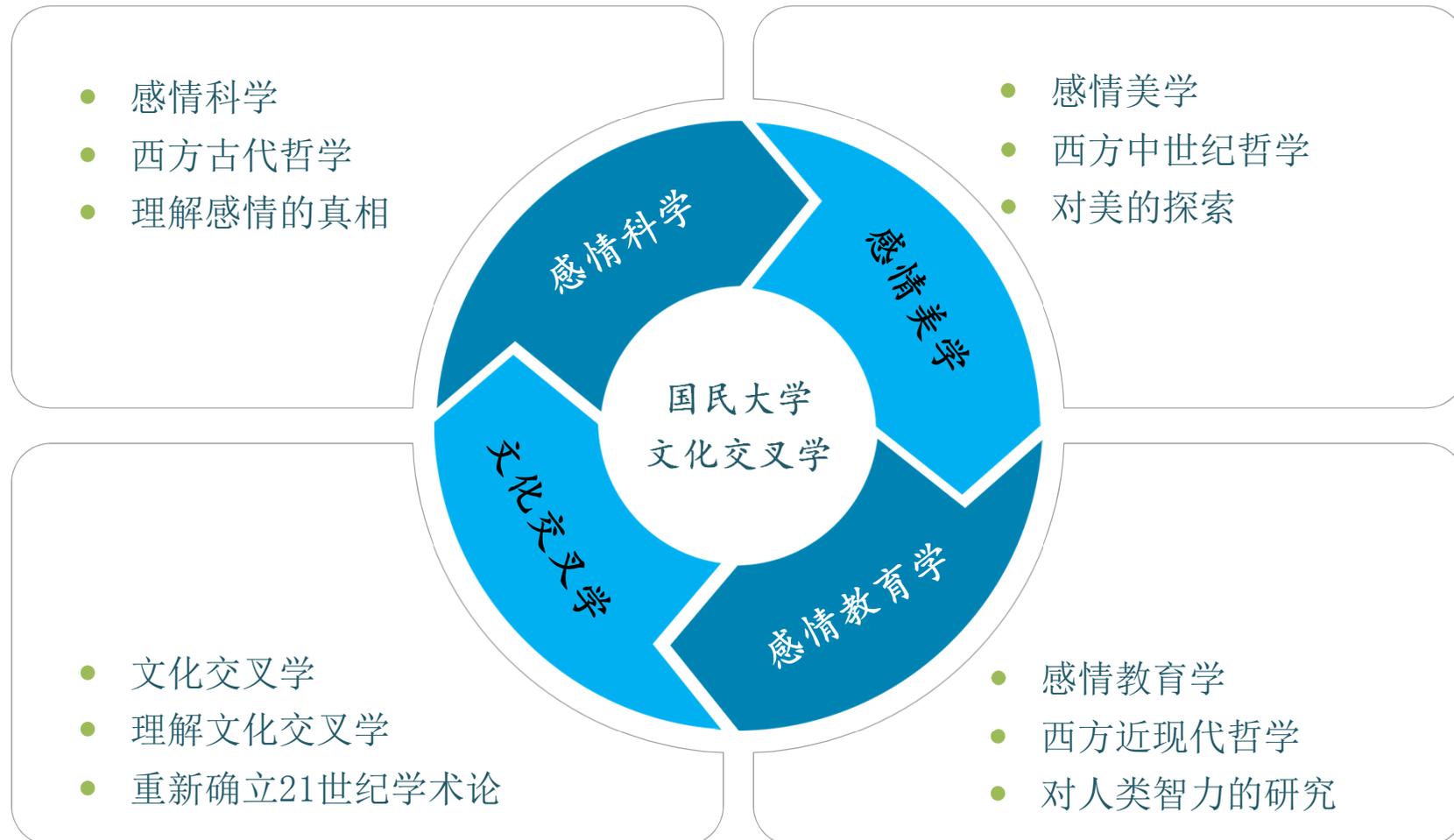
- 国民大学文化交叉研究所所长 (2022年4月 ~ 现在)
- Director of Kookmin Institute for X-cultural Studies

研究

- 根据退溪李滉的《圣学十图》和斯宾诺莎的伦理学研究感情的真相
- 基于感情理解, 研究政治、经济、经营、社会、文化、艺术、心理、教育。

● e-mail: dongkwonseong@kookmin.ac.kr

专业 Track 1。文化交叉学的哲学基础



课程名称

感情科学

学习目标

根据西方古希腊哲学和罗马哲学理解感情的真相。

1 文化交叉学中的文化

- 我们以身体产生，以身体玩耍。
- 我们即便暂时离开身体都不存在。
- “文化”是身体产生，用身体玩耍的身体的故事。

2 文化交叉学中的文化交叉

- 身体以无限的方式无限地产生。
- 无限长出来的身体无限地玩耍。
- “文化交叉”是以无限的方式无限产生的身体以无限的方式无限地玩耍。

3 文化交叉学中的感情

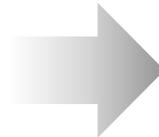
- “感情”是玩耍的身体感受到的身体自己的语言。
- “文化交叉”是以无限的方式无限玩耍的身体感受到的“感情”的无限性。

4 文化交叉学中的感情科学

- “文化交叉学”学习感情的无限玩耍。
- 文化交叉学的“感情科学”不是感情的无限现象，而是学习无限感情本身的永恒本性。

5 结论

文化因游戏的无限性而无限交叉。因此，文化交叉的无限性实际上是感情的无限交叉。



正确地学习感情的无限交叉，用身体产生，用身体玩耍的世界以最高的完全幸福学习的感情科学是文化交叉学。

课程名称

感情美学

学习目标

以西方中世纪哲学为基础，探讨感情的善良和美丽。

1 按产生玩耍

- 我们用产生的身体玩耍。
- 如果没有身体，就没有身体玩的游戏。
- 身体的产生先于身体的游戏，所以以永恒的必然性，我们按照产生的身体玩耍。

2 文化交叉学中的艺术

- 身体-产生的真相是身体-玩耍的真相。
- 身体-产生的善良和美丽是永恒的必然性，是身体-玩耍的善良和美丽。
- “艺术”是按照产生玩耍的身体的真实。

3 文化交叉学中的感情

- 按照产生玩耍的身体的真相是“感情”。
- “文化交叉学”的艺术是我们现在的身体以无限的方式无限地玩耍和感受的感情。

4 文化交叉学中的感情美学

- 感情的善良和美丽实际上是艺术的善良和美丽。
- 感受感情，按照感情生活的人生是艺术。

5 结论

文化交叉学的美学是通过理解感情的善良和美丽来学习人生的善良和美丽。



我们自己走向自己的感情，从理解它的善良和美丽的人身上感受感情，按照感情生活，我们的人生是美好的。

课程名称

感情教育学

学习目标

以西方近现代哲学为基础研究教育核心。

1 自我理解的自明

- 我们学习并活着。
- 自己学习，按照自己学习的方式生活是“自由”。
- “教育”的核心是自我理解的自明。

2 用自己的信仰学习自己

- 我们思考。
- 我们用身体产生，用产生的身体玩耍。
- 思想通过自己思考形成自我理解，所以思想通过自己的信仰学习自己的身体。

3 感情的自我理解

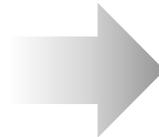
- 按产生玩耍的身体是以感情存在的。
- “思考”是对感情的“观念”，所以用自我信任学习的想法是感情的自我理解。

4 文化交叉学中的感情教育学

- 感情自己知道自己的真相，像自己一样生活是文化交叉学的“感情教育学”。
- 教育不是强制，而是自由。

5 结论

文化交叉学的感情教育学确认了我们感受感情、按感情生活的自由和幸福。



教育不是强制或压迫的不自由，而是在自我理解的自明内以自我理解生活的自由。

课程名称

文化交叉学

学习目标

学习“都是好世界”，树立实现和平与爱的21世纪学问论。

1 感情科学

- 理解感情本身的真相。
- 感受感情，学习关于按感情生活的人的正确的话。
- 是文化交叉的基础。

2 感情美学

- 在感情的真相中确认所有感情的善良和美丽。
- 感受感情，按照感情生活的人生是永远无限的美丽。

3 感情教育学

- 教导感情本来的善良和美丽而学习的感情教育学是文化交叉学。
- 无限的感情在永恒的幸福中。

4 文化交叉学

- 在感情永恒的真相中学习感情的无限性。
- 在感情的真相中理解所有的个别科学。

5 结论

文化交叉学根据对感情的正确理解，合理地理解文化的无限交叉。



所有探索文化与文化无限交叉的个别科学都在文化交叉学中学习文化的差异，并以此实现爱与和平。

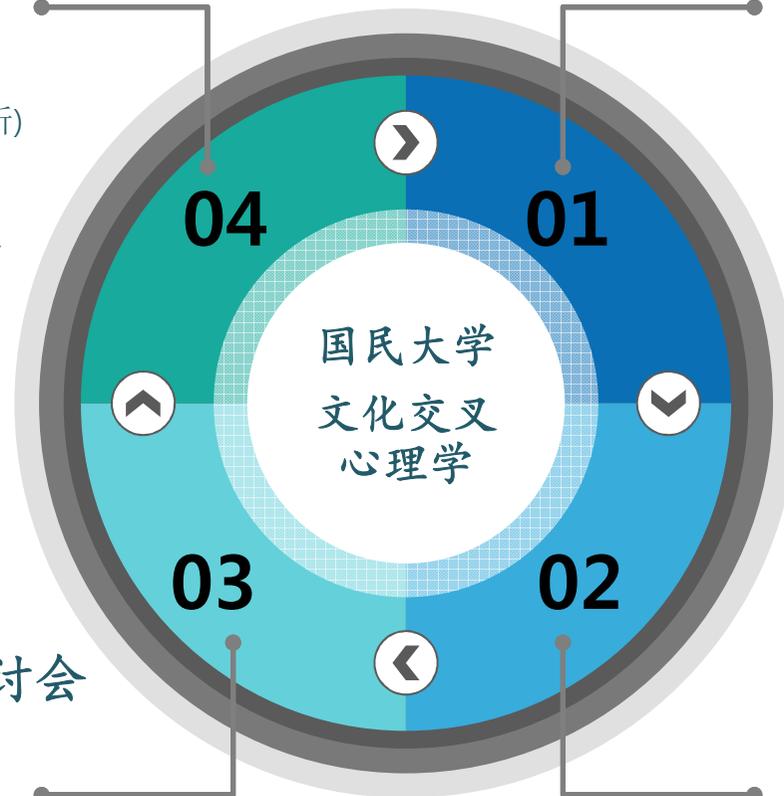
专业 Track 2。文化交叉心理学的理解

现代心理学的理解

- 弗洛伊德的 Psychoanalysis(精神分析)
- 拉康选集
- 退溪和斯宾诺莎的文化交叉心理学理解

文化交叉心理学I

- 退溪的“圣学十图”
- 人的心灵理解
- 斯宾诺莎伦理学交叉研究



文化交叉心理学研讨会

- 栗谷的圣学集要
- 康德 Pure Reason(纯粹理性)
- 栗谷和康德的错误分析

文化交叉心理学II

- 斯宾诺莎的Ethica(伦理学)
- 人的心灵理解
- 退溪的圣学十图交叉研究

课程名称

文化交叉心理学I

学习目标

根据退溪李滉的“圣学十图”来理解心灵的真相。

1 退溪 李滉

- 退溪李滉(1501~1570)是东亚近代16世纪朝鲜时代的性理学家,也是《圣学十图》的作者。
- 根据国民大学文化交叉学科,退溪李滉是表明内心真实的“心理学家”。

2 圣学十图

- 把从古代中国春秋战国时期的“孔孟儒学”到中世纪中国的南宋时期的“程朱儒学”的东亚文化的学问论被整理成几何学秩序的必然性,是东亚学问论的核心。

3 退溪的性学

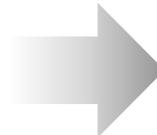
- 证明从身体本身的真实中必然演绎感情本身的真实。

4 文化交叉心理学

- 心灵的功能是通过感情固有的本性的必然性来理解感情的纯粹至善。

5 结论

当心灵走向自己的感情,理解其固有的本性的必然性,并以此来理解感情的纯真至善时,心灵就会享受最好的幸福。



通过西方近代17世纪伦理学家斯宾诺莎的“伦理学”再次确认了退溪李滉在《圣学十图》中表达的心灵功能和幸福。

课程名称

文化交叉心理学II

学习目标

根据斯宾诺莎的伦理学理解内心的真实。

1 斯宾诺莎

- 斯宾诺莎(1632~1677)是西方近代17世纪荷兰的伦理学家，也是《伦理学》的作者。
- 根据国民大学文化交叉学科, 斯宾诺莎是表明内心真实的“心理学家”。

2 伦理学

- 把从古代西方希腊时代的苏格拉底和柏拉图的哲学到中世纪西方的安瑟尔谟神学的西方文化学问论整理成几何学秩序的必然性，是西方学问论的核心。

3 斯宾诺莎的伦理学

- 证明从身体本身的真实中必然演绎感情本身的真实。

4 文化交叉心理学

- 心灵的功能是通过感情固有的本性的必然性来理解感情的纯粹至善。

5 结论

当心灵走向自己的感情, 理解其固有的本性的必然性, 并以此来理解感情的纯粹至善时, 心灵就会享受最好的幸福。



斯宾诺莎在《伦理学》中表达的心灵功能在东亚近代16世纪性理学家退溪的“圣学十图”中被确认，这个学习就是“文化交叉心理学”。

课程名称

文化交叉心理学研讨会

学习目标

根据文化交叉心理学纠正对心灵的错误认识。

1 栗谷李珥

- 栗谷李珥(1536~1584)是东亚近代16世纪朝鲜时代的学者，也是《圣学辑要》的作者。
- 根据文化交叉心理学, 栗谷李珥是错误理解心灵真相的学者。

2 康德

- 康德(1724~1804)是西方近代18世纪的德国哲学家，也是《纯粹理性批判》的作者。
- 根据文化交叉心理学, 康德是错误理解心灵真相的学者。

3 栗谷和康德的错误

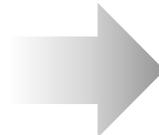
- 根据栗谷和康德, 心灵的功能是“意志力”。对身体本身的本性感到黑暗, 因此对感情本身的真实感到黑暗。

4 文化交叉心理学的理解

- 根据以退溪李滉的“圣学十图”和斯宾诺莎的《伦理学》为基础的文化交叉心理学, 来纠正栗谷和康德的错误。

5 结论

以栗谷和康德的“心灵理解”来生活的话, 绝对不能幸福。 因为现在已经不幸了。



我们以无限的方式感受着无限的感情生活。 感情的善良是现在“我”的善良, 理解这个真实的心确认了自己的幸福。

课程名称

现代心理学的理解

学习目标

"通过弗洛伊德和拉康的心理学，确认了退溪和斯宾诺莎的心灵学习。"

1 弗洛伊德

- 弗洛伊德(1856~1939年)是奠定现代精神医学基础的精神分析学者。
- 弗洛伊德的精神分析学是纠正康德的错误西方学问的希望。

2 拉康

- 拉康(1902~1981)是正确继承弗洛伊德心理学的精神医学家。
- 通过笛卡尔、斯宾诺莎和克尔恺郭尔的学问正确理解了弗洛伊德。

3 心灵的功能

- 心灵的功能不是用“意志力”抑制或调节感情,而是用“自我理解的自明”形成对感情的真正认识。

4 确立文化交叉心理学

- 心灵不是把自己关进不可知的界限,而是永远无限的必然性,通过真正的认识理解身体的真实和身体感受到的情感的真实。

5 结论

心灵是自己通过固有的理性的必然性来理解真理的必然性,以最高的完整性享受永恒无限的幸福。



通过弗洛伊德和拉康的心理学证明基于退溪和斯宾诺莎的文化交叉心理学,揭示心灵的真实,纠正栗谷和康德的错误。

